

幼稚部 年間学習計画

学期	月	目標	歌・手遊び	主な活動内容
一学期	4	・喜んで登校する。 ・集団生活のルールを知り、守る ・友達と活動する事を楽しむ。	・さようならの歌 ・こいのぼり・ちょうちょう ・頭肩ひざボン・アブラハムの子	・入学式・塗り絵・「はんかち落とし」・学校内見学・学校とクラスの約束事 ・制作「かぶと」・色、数、体の部位・「はんかち落とし」
	5	・「こどもの日」について知り、楽しんで制作する。 ・「母の日」について知り、感謝の気持ちを持って制作する。 ・友達と積極的に関わり、活動に楽しんで取り組む。 ・色、数、形、身体の部位、食べ物、動物の名前など身近な物に興味関心を持つ。	・こいのぼり・チューリップ ・ことりのうた ・トントントン ひげじいさん、 ・アンパンマン ・ゲー チョキ パーで ・こぶためきつねこ・歯磨きの歌 ・げんこつやまのためきさん ・パンダウサギコアラ ・動物体操	・こどもの日集会・制作「こいのぼり」・ゲーム「フルーツバスケット」・数 ・授業参観「制作とゲーム」・制作「母の日プレゼント」 ・ゲーム「色おに」・色、物の数え方(一つ、二つ…)・動物の名前 ・避難訓練・リズム遊び・せんのおけいこ(プリント) 折り紙「歯ブラシとコップ」・数え方(～本)・せんのおけいこ
	6	・「虫歯予防デー」「時の記念日」について関心を持つ。 ・「父の日」について知り、感謝の気持ちを持って制作をする。 ・文字に興味を持つ。 ・伝承遊びを楽しむ。	・とけいの歌 ・かえるの歌 ・かたつむりの歌 ・おはなし指さん ・むすんでひらいて ・七夕さま ・忍者さん	・制作「時の記念日」・時計の読み方・ひらがな導入・文字(へ、く) ・作って遊ぼう「かえる」・伝承遊び・文字(つ、し) ・制作「父の日プレゼント」・伝承遊び「かごめかごめ」・文字(て、の) ・言葉遊び・なわとび遊び・伝言ゲーム・七夕の話・文字(ろ、る)
	7	・七夕について知り、願いをこめて七夕飾りを作る。 ・集団での行動を身につける。 ・決まりを守って、校外学習に楽しく参加する。	・七夕さま ・きらきらぼし ・うみ ・一本橋 ・バスごっこ	・七夕集会・七夕制作「七夕飾り」「短冊を書く」・文字(ひ、そ) ・作って遊ぼう「海の日」魚釣り・文字(と、こ)・集団遊び(ゲーム) ・校外学習
	8	・発表の仕方を知り、話を聞く姿勢、質問の仕方を身につける。 言葉で表現し伝え合う喜びを味わう。 ・言葉遊び、数遊び、ゲームなどルールのある遊びを楽しむ。	・大きな栗の木の下で ・小さな庭 ・一匹の野ねずみが ・やおやお店 ・おちた、おちた ・魚がはねた	・ゲーム「ボーリング」(本数)・文字(い、り)・大小比較・発表について ・数(～本、～匹)・数の棒ゲーム・文字(う、か)・伝承遊び「あぶくたった」 ・折り紙「だまし舟」・文字(に、た)・言葉遊び(しりとり、なぞなぞ)・色板遊び ・形比べ・絵画制作「色々な形」・文字(さ、き)・リズム遊び
	9	・運動会に興味を持って、楽しくお遊戯の練習をする。 ・十五夜について知り、月や空に興味を持つ。 ・「敬老の日」について知り、祖父母にプレゼントを作る。	お遊戯の歌「月夜のポンチャリン」 ・まつぼっくり ・どんぐりころころ ・つき ・おてらのおしょうさん	・運動会について・お遊戯の歌、練習・文字(ん、え)・折り紙「うさぎ」 ・制作「お遊戯ううちわ」・文字(ち、ら)・お遊戯の練習 ・制作「敬老の日のプレゼント」・文字(よ、ま)・十五夜の話と制作・お遊戯の練習
二学期	10	・運動会のルールを知り、楽しんで練習する。 ・体を十分に動かし、進んで運動しようとする。 ・数量や様々な数え方に興味を持つ。	・夜のポンチャリン ・さんぽ ・にんげんっていいな ・やきいもグーチーパー ・お弁当箱の歌	・発表/思い出画「ホリデーについて」・文字(復習/は、ほ) お遊戯練習 ・うちわ作り(ためき)・文字(け、も)・運動会の練習(体操、お遊戯、行進、徒競争) ・うちわ仕上げ・数遊び(人数)・文字(わ、れ)・運動会の練習(体操、お遊戯、玉入れ) ・文字(め、ぬ)・運動会の練習(体操、お遊戯、行進、玉入れ、徒競争)
	11	・運動会に楽しく参加する。 ・お店屋さんごっこの準備を通して ・身近な素材に興味を持ち、考え工夫して物をつくる。 ・音楽に興味を持ち、歌ったり、リズム楽器で遊んだりする。	・山の音楽家 ・むしの声 ・メロンパン・カレーライス ・あわてんぼうのサンタクロース	・運動会 ・文集「大きくなったら」・制作「お財布とお金」(数:お金の単位)・文字(み、ね)・七五三 ・お店屋さんのお話「マラカス作り」・楽器と歌・文字(す、せ)・数(数え方) ・授業参観「お遊戯とゲーム」(親子で)・制作「お店屋さんの商品」・文字(お、や)・数え方
	12	・クリスマスやお正月に興味を持つ。 ・お店屋さんごっこを楽しむ。	・ジングルベル ・あわてんぼうのサンタクロース ・お正月	・制作「クリスマス飾り」・お店屋さんの看板と商品作り・リズム文(ひらがな、月と日にち) ・お楽しみ会「おみせやさんごっこ」・クリスマスの話、歌、楽器・お正月の話・リズム文
三学期	1	・日本のお正月に興味を持ちお正月遊びを楽しむ。	・雪 ・豆まき	・お正月の遊び・発表と絵画「ホリデーの思い出」・文字(あ、ゆ) (※休校3月5日補習) ・数「さいころ作り」・伝承遊び(すごろく)・文字(な、む)
	2	・節分について知り、豆まきを楽しむ。 ・数量、方向、順番などに関心を持つ。 ・反対言葉など様々な表現の仕方を知る。 ・ひな祭りに興味関心を持ち、楽しんで制作する。	・豆まき・おだんご(数の手遊び) ・おまんじゅう(数の手遊び) ・ずいずいずっころばし ・一年生になったら ・うれしいひなまつり	・節分の話、歌・折り紙「つこう箱」・鬼のお面作り・豆まき会・数(歳) ・曜日・数(数え方、前後、順番)・文字の練習(ふ、を)・ゲーム遊び(合同で) ・折り紙「風船」・数(物の数え方)方向(上下左右)・文字(おさらい)・反対言葉 ・ひなまつり制作・数「あわせていくつ」・文字(濁音、半濁音)・反対言葉
	3	・小学生になることを期待して過ごし卒業式の練習をする。 ・まとめの活動を喜んで行う。 ・思った事を文字で伝える楽しさを味わう。 ・歌の練習と発表を楽しむ。	・一年生になったら ・あっち向いてホイ	・卒業式の練習・卒業作文と絵「楽しかったこと」・数遊び(合わせていくつ) ・卒業式と歌の発表の練習・ひらがな(まとめ、言葉作り)・数(おさらい) ・卒業式・歌と作文の発表
四学期	4	・喜んで登校する。 ・集団生活のルールを知り、守る ・友達と活動する事を楽しむ。	・さようならの歌 ・こいのぼり・ちょうちょう ・頭肩ひざボン・アブラハムの子	・入学式・塗り絵・「はんかち落とし」・学校内見学・学校とクラスの約束事 ・制作「かぶと」・色、数、体の部位・「はんかち落とし」
	5	・「こどもの日」について知り、楽しんで制作する。 ・「母の日」について知り、感謝の気持ちを持って制作する。 ・友達と積極的に関わり、活動に楽しんで取り組む。 ・色、数、形、身体の部位、食べ物、動物の名前など身近な物に興味関心を持つ。	・こいのぼり・チューリップ ・ことりのうた ・トントントン ひげじいさん、 ・アンパンマン ・ゲー チョキ パーで ・こぶためきつねこ・歯磨きの歌 ・げんこつやまのためきさん ・パンダウサギコアラ ・動物体操	・こどもの日集会・制作「こいのぼり」・ゲーム「フルーツバスケット」・数 ・授業参観「制作とゲーム」・制作「母の日プレゼント」 ・ゲーム「色おに」・色、物の数え方(一つ、二つ…)・動物の名前 ・避難訓練・リズム遊び・せんのおけいこ(プリント) 折り紙「歯ブラシとコップ」・数え方(～本)・せんのおけいこ
	6	・「虫歯予防デー」「時の記念日」について関心を持つ。 ・「父の日」について知り、感謝の気持ちを持って制作をする。 ・文字に興味を持つ。 ・伝承遊びを楽しむ。	・とけいの歌 ・かえるの歌 ・かたつむりの歌 ・おはなし指さん ・むすんでひらいて ・七夕さま ・忍者さん	・制作「時の記念日」・時計の読み方・ひらがな導入・文字(へ、く) ・作って遊ぼう「かえる」・伝承遊び・文字(つ、し) ・制作「父の日プレゼント」・伝承遊び「かごめかごめ」・文字(て、の) ・言葉遊び・なわとび遊び・伝言ゲーム・七夕の話・文字(ろ、る)

小学校[国語一年]・年間時間数配当表

学年	週	回	第一時		第二時		領域		伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	回	領域		伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項
			A 話すこと・聞くこと	B 書くこと	C 読むこと	A 話すこと・聞くこと	B 書くこと	C 読むこと					
	1		はる(1)							2	はる(2)		
	2		はる(3)							4	どうぞ よろしく(1)		
	3		どうぞ よろしく(2)							6	おはなし よんで		○
	4		うたにあわせて あいうえお(1)							8	うたにあわせて あいうえお(2)		○
	5		うたにあわせて あいうえお(3)							10	ふたりで おはなし	○	
	6		ふたりで おはなし							12	あかい とり ことり		○
	7		あかい とり ことり							14	はなの みち(1)		○
	8		はなの みち(2)							16	はなの みち(3)		○
	9		はなが さく(ねこ・ねこ)							18	わけを はなそう		○
	10		なぞなぞ あそび							20	くちばし(1)		○
	11		くちばし(2)							22	くちばし(3)		○
	12		からを わる							24	おさがが ふねを かきました		○
	13		こんな いしを みつけたよ							26	おむすび ごろりん(1)		○
	14		おむすび ごろりん(2)							28	はをへを つかおう		○
	15		すきな もの、なかに							30	おおきな かぶ(1)		○
	16		おおきな かぶ(2)							32	おおきな かぶ(3)		○
	17		おはなしを たのしみましょう(本は友だち)							34	おはなしを たのしみましょう(ひらがな集まれ)		○
	18		おはなしを たのしみましょう(ゆうだち)							36	かんじで かこう(かずと かんじ)		○
	19		みつけた(1)							38	みつけた(2)		○
	20		かたかなを みつけよう							40	かんじの はなし		○
	21		じらぐも(1)							42	じらぐも(2)		○
	22		じらぐも(3)							44	じらぐも(4)		○
	23		しらせたいな、見せたいな(1)							46	しらせたいな、見せたいな(2)		○
	24		ことばで あそぼう							48	じどう車くらべ(1)		○
	25		じどう車くらべ(2)							50	じどう車くらべ(3)		○
	26		むかしばしなが いっぱい(1)							52	むかしばしなが いっぱい(2)		○
	27		むかしばしなが いっぱい(3)							54	日づけと よう日		○
	28		あつまれ、ふゆの ことば(1)							56	あつまれ、ふゆの ことば(2)		○
	29		ずうと、ずうと 大すきだよ(1)							58	ずうと、ずうと 大すきだよ(2)		○
	30		ずうと、ずうと 大すきだよ(3)							60	てんとうむし		○
	31		ものの 名まえ(1)							62	ものの 名まえ(2)		○
	32		おみせやさんごっこを しよう(1)							64	おみせやさんごっこを しよう(2)		○
	33		おみせやさんごっこを しよう(3)							66	かたかなの かたち		○
	34		たぬきの 糸車(1)							68	たぬきの 糸車(2)		○
	35		たぬきの 糸車(3)							70	たぬきの 糸車(4)		○
	36		たぬきの 糸車(5)							72	たぬきの 糸車(6)		○
	37		ことばを たのしもう							74	これは なんでしょう		○
	38		どうぶつの 赤ちゃん(1)							76	どうぶつの 赤ちゃん(2)		○
	39		どうぶつの 赤ちゃん(3)							78	どうぶつの 赤ちゃん(4)		○
	40		だって だつての おぼあちゃん(1)							80	だって だつての おぼあちゃん(2)		○

小学校[国語二年]・年間時数配当表

学年	週	回	第一時	領域			伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	回	第二時	領域			伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項
				A 話すこと・聞くこと	B 書くこと	C 読むこと				A 話すこと・聞くこと	B 書くこと	C 読むこと	
	1	1	たんぼぼ			◎		2	ふきのとう(1)			◎	
	2	3	ふきのとう(2)			◎		4	ふきのとう(3)			◎	
	3	5	ふきのとう(4)			◎		6	春がいつぱい				◎
	4	7	今週のニュース(1)			◎		8	今週のニュース(2)		◎		
	5	9	たんぼぼのちえ(1)			◎		10	たんぼぼのちえ(2)			◎	
	6	11	たんぼぼのちえ(3)			◎		12	たんぼぼのちえ(4)			◎	
	7	13	たんぼぼのちえ(5)			◎		14	かん字のひろば①		◎		◎
	8	15	かんさつ名人になろう(1)			◎		16	かんさつ名人になろう(2)		◎		
	9	17	かんさつ名人になろう(3)			◎		18	いなぼの白うさぎ			◎	◎
	10	19	かたかなのひろば①			◎	◎	20	ともごさんほどこな	◎			◎
	11	21	同じぶぶんをもつかん字(1)				◎	22	同じぶぶんをもつかん字(2)				◎
	12	23	スイミー(1)			◎		24	スイミー(2)			◎	
	13	25	スイミー(3)			◎		26	スイミー(4)			◎	
	14	27	かん字のひろば②			◎	◎	28	お話のさくしやになろう(1)		◎		
	15	29	お話のさくしやになろう(2)			◎		30	うれしいことば			◎	
	16	31	黄色いパケツ(1)			◎		32	黄色いパケツ(2)			◎	
	17	33	かん字のひろば③			◎	◎	34	夏がきた			◎	
	18	35	おおきなあれ					36	あつたらしいな、こんなもの(1)	◎			
	19	37	あつたらしいな、こんなもの(2)			◎		38	あつたらしいな、こんなもの(3)	◎			
	20	39	あつたらしいな、こんなもの(4)			◎		40	カンジーはかせの犬はつめい				◎
	21	41	ことばであそぼう				◎	42	どうぶつ園のじゆうい(1)			◎	
	22	43	どうぶつ園のじゆうい(2)				◎	44	どうぶつ園のじゆうい(3)			◎	
	23	45	お手紙(1)			◎		46	お手紙(2)			◎	
	24	47	お手紙(3)			◎		48	お手紙(4)			◎	
	25	49	お手紙(5)			◎		50	主語と述語(1)				◎
	26	51	主語と述語(2)			◎		52	かん字の読み方(1)				◎
	27	53	かん字の読み方(2)				◎	54	秋の一日				◎
	28	55	友だちのこと、知りたいな	◎				56	かたかなで書くことば(1)		◎		
	29	57	かたかなで書くことば(2)			◎		58	しかけカードの作り方			◎	
	30	59	おもちゃの作り方(1)			◎		60	おもちゃの作り方(2)			◎	
	31	61	きみたちは、図書館でいんだん(1)			◎		62	きみたちは、図書館でいんだん(2)	◎			◎
	32	63	わたしはおねえさん(1)			◎		64	わたしはおねえさん(2)			◎	
	33	65	かん字のひろば④			◎		66	たのしい冬			◎	◎
	34	67	だれかしら				◎	68	ようすをあらわすことば				◎
	35	69	見たこと、かんじたこと			◎		70	おにごっこ(1)			◎	
	36	71	おにごっこ(2)			◎		72	かん字のひろば⑤		◎		◎
	37	73	なかまのことばとかん字				◎	74	スーホの白い馬(1)			◎	
	38	75	スーホの白い馬(2)			◎		76	スーホの白い馬(3)			◎	
	39	77	楽しかったよ、二年生(1)			◎		78	楽しかったよ、二年生(2)		◎		
	40	79	楽しかったよ、二年生(3)			◎		80	楽しかったよ、二年生(4)		◎		

小学校[国語三年]・年間時数配当表

学年	週	回	第一時	領域			伝統的な言語文化と語の特質に関する事項	回	第二時	領域			伝統的な言語文化と語の特質に関する事項
				A 話すこと・聞くこと	B 書くこと	C 読むこと				A 話すこと・聞くこと	B 書くこと	C 読むこと	
	1	1	どきん			◎		2	きつぎの商売 1			◎	◎
	2	3	きつぎの商売 2			◎	◎	4	きつぎの商売 3			◎	◎
	3	5	きつぎの商売 4			◎	◎	6	漢字の音と訓			◎	◎
	4	7	春の楽しみ				◎	8	よい聞き手になろう		◎		
	5	9	さちんとつたえるために		◎			10	漢字の広場 1		◎		◎
	6	11	ありの行列 1			◎	◎	12	ありの行列 2		◎		◎
	7	13	ありの行列 3			◎	◎	14	ありの行列 4		◎		◎
	8	15	声に出して楽しもう(良寛・芭蕉など)				◎	16	漢字の広場 2		◎		◎
	9	17	気になる記号 1			◎	◎	18	気になる記号 2		◎		◎
	10	19	気になる記号 3			◎	◎	20	気になる記号 4		◎		◎
	11	21	ばけくらべ				◎	22	夏の楽しみ		◎		◎
	12	23	海をかつとばせ 1			◎	◎	24	海をかつとばせ 2		◎		◎
	13	25	海をかつとばせ 3			◎	◎	26	海をかつとばせ 4		◎		◎
	14	27	漢字の広場 3			◎	◎	28	手紙を書こう 1		◎		◎
	15	29	手紙を書こう 2			◎	◎	30	本は友だち 1		◎		◎
	16	31	本は友だち 2			◎	◎	32	わたしたちと鳥とすずと/みいつけた		◎		◎
	17	33	わたしたちの学校行事 1		◎			34	わたしたちの学校行事 2		◎		◎
	18	35	わたしたちの学校行事 3		◎			36	へんとつくり				◎
	19	37	秋の楽しみ				◎	38	ローマ字 1				◎
	20	39	ローマ字 2				◎	40	ちいちゃんのかげおくり 1				◎
	21	41	ちいちゃんのかげおくり 2				◎	42	ちいちゃんのかげおくり 3				◎
	22	43	ちいちゃんのかげおくり 4				◎	44	漢字の広場 4		◎		◎
	23	45	修飾語				◎	46	すがたをかえる大豆 1				◎
	24	47	すがたをかえる大豆 2				◎	48	すがたをかえる大豆 3				◎
	25	49	すがたをかえる大豆 4				◎	50	食べ物のひみつを教えます 1		◎		◎
	26	51	食べ物のひみつを教えます 2				◎	52	声に出して楽しもう				◎
	27	53	漢字の意味				◎	54	三年とうげ 1				◎
	28	55	三年とうげ 2				◎	56	物語を書こう 1		◎		◎
	29	57	物語を書こう 2				◎	58	漢字の広場 5		◎		◎
	30	59	にた意味の言葉、反対の意味の言葉 1				◎	60	にた意味の言葉、反対の意味の言葉 2		◎		◎
	31	61	冬の楽しみ				◎	62	詩を楽しもう 1		◎		◎
	32	63	詩を楽しもう 2				◎	64	かるた 1				◎
	33	65	かるた 2				◎	66	かるた 3				◎
	34	67	しりょうから分かったことを発表しよう 1		◎			68	しりょうから分かったことを発表しよう 2		◎		◎
	35	69	漢字の広場 6				◎	70	本で調べて、ほうこくしよう 1		◎		◎
	36	71	本で調べて、ほうこくしよう 2				◎	72	本で調べて、ほうこくしよう 3		◎		◎
	37	73	本で調べて、ほうこくしよう 4				◎	74	カンジーはかせの音訓遊び歌 1				◎
	38	75	カンジーはかせの音訓遊び歌 2				◎	76	モチモチの木 1				◎
	39	77	モチモチの木 2				◎	78	モチモチの木 3				◎
	40	79	モチモチの木 4				◎	80	モチモチの木 5				◎

小学校[国語四年]・年間時数配当表

学年	週	回	第一時	領域			伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	回	第二時	領域			伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項
				A 話すこと・聞くこと	B 書くこと	C 読むこと				A 話すこと・聞くこと	B 書くこと	C 読むこと	
	1	1	春のうた	○				2	白いぼうし1			◎	
	2	3	白いぼうし2					4	白いぼうし3			◎	
	3	5	白いぼうし4					6	漢字の組み立て				◎
	4	7	夏近し					8	話し合いのしかたについて考えよう1	◎			
	5	9	話し合いのしかたについて考えよう2	◎				10	話し合いのしかたについて考えよう3	◎			
	6	11	読んで、自分の考えをまとめよう1		○			12	読んで、自分の考えをまとめよう2		○		◎
	7	13	読んで、自分の考えをまとめよう3		○			14	漢字の広場1		◎		○
	8	15	いろいろな意味をもつ言葉					16	調べたことを報告する文章を書こう1		◎		○
	9	17	調べたことを報告する文章を書こう2					18	調べたことを報告する文章を書こう3		◎		○
	10	19	調べたことを報告する文章を書こう4					20	声に出して楽しもう		◎		○
	11	21	まちがえやすい漢字1					22	まちがえやすい漢字2				◎
	12	23	一つの花1					24	一つの花2				◎
	13	25	一つの花3					26	夏さかん			○	○
	14	27	新聞を作ろう1					28	新聞を作ろう2			◎	
	15	29	漢字の広場2～3年生で習った漢字～					30	本は友達1			◎	○
	16	31	本は友達2					32	本は友達3			◎	○
	17	33	忘れ物 ぼくは川					34	カンジーはかせの漢字しりとり1				◎
	18	35	カンジーはかせの漢字しりとり2					36	調べて発表しよう1	◎			
	19	37	調べて発表しよう2	◎				38	調べて発表しよう2	◎			
	20	39	調べて発表しよう4	◎				40	漢字の広場3				
	21	41	ごんぎつね1	○				42	ごんぎつね2		○		○
	22	43	ごんぎつね3	○				44	ごんぎつね4		○		○
	23	45	慣用句					46	アップとルーズで伝える1			◎	
	24	47	アップとルーズで伝える2					48	「仕事リーフレット」を作ろう1		◎		
	25	49	「仕事リーフレット」を作ろう2					50	「仕事リーフレット」を作ろう3		◎		
	26	51	三つのお願い1					52	三つのお願い2		◎		◎
	27	53	三つのお願い3					54	漢字の広場4		◎		○
	28	55	文と文をつなぐ言葉1					56	文と文をつなぐ言葉2		○		◎
	29	57	文と文をつなぐ言葉3					58	のはらのうた				
	30	59	野原の仲間になって1					60	野原の仲間になって2				
	31	61	熟語の意味1					62	熟語の意味2		◎		◎
	32	63	ウナギのなぞを追って1					64	ウナギのなぞを追って2		○		
	33	65	ウナギのなぞを追って2					66	ウナギのなぞを追って4		○		
	34	67	聞き取りメモの工夫1					68	聞き取りメモの工夫2	◎			
	35	69	聞き取りメモの工夫3	◎				70	漢字の広場5		◎		○
	36	71	額に柿の木					72	「ことわざブック」を作ろう1		◎		◎
	37	73	「ことわざブック」を作ろう2					74	「ことわざブック」を作ろう3		◎		◎
	38	75	「ことわざブック」を作ろう4					76	漢字の広場6		◎		○
	39	77	初雪のふる日1					78	初雪のふる日2		○		
	40	79	初雪のふる日3					80	初雪のふる日4		○		

小学校[国語五年]・年間時数配当表

学年	週	回	第一時	領域			伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	回	第二時	領域			伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項
				A 話すこと・聞くこと	B 書くこと	C 読むこと				A 話すこと・聞くこと	B 書くこと	C 読むこと	
	1	1	あめ玉 1			◎		2	あめ玉 2			◎	
	2	3	のどがかかわいた 1			◎		4	のどがかかわいた 2			◎	
	3	5	のどがかかわいた 3			◎		6	漢字の広場 1・季節の言葉(春～夏)			◎	◎
	4	7	新聞を読もう 1	◎		◎		8	新聞を読もう 2	◎		◎	
	5	9	新聞を読もう 3	◎		◎		10	新聞を読もう 4	◎		◎	
	6	11	漢字の成り立ち				◎	12	見立てる			◎	◎
	7	13	生き物は円柱形 1			◎		14	生き物は円柱形 2			◎	◎
	8	15	生き物は円柱形 3			◎		16	今も昔も				◎
	9	17	漢字の広場 2			◎		18	きいて、きいて、きいてみよう 1	◎			
	10	19	きいて、きいて、きいてみよう 2	◎				20	きいて、きいて、きいてみよう 3	◎			
	11	21	百年後のふるさとを守る 1			◎		22	百年後のふるさとを守る 2			◎	
	12	23	百年後のふるさとを守る 3			◎		24	百年後のふるさとを守る 4			◎	
	13	25	敬語				◎	26	次への一歩 1			◎	◎
	14	27	次への一歩 2			◎		28	次への一歩 3			◎	◎
	15	29	漢字の広場 3			◎		30	季節の言葉(夏の日)・われは夏なり			◎	◎
	16	31	カンジ博士の暗号解読 1			◎		32	カンジ博士の暗号解読 2			◎	◎
	17	33	豊かな言葉の使い手になるためには 1	◎		◎		34	豊かな言葉の使い手になるためには 2	◎			◎
	18	35	豊かな言葉の使い手になるためには 3	◎		◎		36	話し合うために大切な言葉	◎			
	19	37	和語・漢語・外来語 1				◎	38	和語・漢語・外来語 2				◎
	20	39	大造じいさんとがん 1			◎		40	大造じいさんとがん 2			◎	
	21	41	大造じいさんとがん 3			◎		42	大造じいさんとがん 4			◎	
	22	43	大造じいさんとがん 5			◎		44	漢字の読み方と使い方 1				◎
	23	45	漢字の読み方と使い方 2・季節の言葉(秋の空)			◎		46	天気を予想する 1			◎	◎
	24	47	天気を予想する 2			◎		48	天気を予想する 3			◎	◎
	25	49	天気を予想する 4			◎		50	グラフや表を引用して書こう 1			◎	
	26	51	グラフや表を引用して書こう 2			◎		52	グラフや表を引用して書こう 3			◎	
	27	53	同じ読み方の漢字 1			◎		54	同じ読み方の漢字 2・声に出して読もう				◎
	28	55	声に出して読もう			◎		56	わたしたちの「図書館改造」ていあん			◎	◎
	29	57	わたしたちの「図書館改造」提案			◎		58	千年の釘にいとむ 1			◎	◎
	30	59	千年の釘にいとむ 2			◎		60	千年の釘にいとむ 3			◎	◎
	31	61	千年の釘にいとむ 4			◎		62	漢字の広場 4			◎	◎
	32	63	詩の楽しみ方を見つけよう			◎		64	ゆるやかにつながるインターネット 1	◎		◎	◎
	33	65	ゆるやかにつながるインターネット 2	◎		◎		66	ゆるやかにつながるインターネット 3	◎		◎	◎
	34	67	書き言葉と話し言葉 1	◎		◎		68	書き言葉と話し言葉 2	◎		◎	◎
	35	69	漢字の広場 5			◎		70	すいせんします 1	◎			◎
	36	71	すいせんします 2	◎				72	複合語 1				◎
	37	73	複合語 2・季節の言葉(冬から春へ)				◎	74	わらぐつの中の神様 1			◎	◎
	38	75	わらぐつの中の神様 2			◎		76	わらぐつの中の神様 3			◎	◎
	39	77	わらぐつの中の神様 4			◎		78	物語を作ろう 1			◎	◎
	40	79	物語を作ろう 2			◎		80	漢字の広場 6			◎	◎

小学校[国語六年]・年間時数配当表

学年	週	回	第一時	領域			伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	回	第二時	領域			伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項
				A 話すこと・聞くこと	B 書くこと	C 読むこと				A 話すこと・聞くこと	B 書くこと	C 読むこと	
	1	1	せんねん まんねん			◎		2	せんねん まんねん				
	2	3	カレライス			◎		4	カレライス			◎	
	3	5	カレライス			◎		6	漢字の広場①	○			◎
	4	7	春は、あたたか					8	感情			◎	
	5	9	生き物はつながりの中に			◎		10	生き物はつながりの中に				
	6	11	生き物はつながりの中に			◎		12	学級討論会をしよう	◎			◎
	7	13	学級討論会をしよう	◎				14	学級討論会をしよう	◎			◎
	8	15	伝えにくいことを伝える					16	ようこそ、わたしたちの町へ	◎			
	9	17	ようこそ、わたしたちの町へ			◎		18	ようこそ、わたしたちの町へ	◎			
	10	19	ようこそ、わたしたちの町へ			◎		20	漢字の広場②	○			
	11	21	伝えられたきたもの					22	柿山伏			◎	◎
	12	23	柿山伏			◎		24	柿山伏			◎	◎
	13	25	柿山伏			◎		26	漢字の形と音意味			◎	◎
	14	27	漢字の形と音意味			◎		28	河鹿の屏風				
	15	29	夏は、暑し					30	たのしみは	◎			◎
	16	31	たのしみは			◎		32	たのしみは	◎			◎
	17	33	たのしみは			◎		34	漢字の広場③	◎			◎
	18	35	「平和」について考える			◎		36	「平和」について考える	◎			◎
	19	37	「平和」について考える			◎		38	「平和」について考える	◎			◎
	20	39	熟語の成り立ち					40	熟語の成り立ち				◎
	21	41	生活の中の敬語					42	やまなし			◎	◎
	22	43	やまなし					44	イーハトーヴの夢			◎	◎
	23	45	イーハトーヴの夢			◎		46	本は友達			◎	◎
	24	47	漢字の広場④			◎		48	秋は、人恋し				
	25	49	「鳥獣戯画」を読む			◎		50	「鳥獣戯画」を読む			◎	◎
	26	51	「鳥獣戯画」を読む			◎		52	「鳥獣戯画」を読む			◎	◎
	27	53	「鳥獣戯画」を読む			◎		54	この絵、わたしはこう見る	◎			
	28	55	この絵、わたしはこう見る			◎		56	この絵、わたしはこう見る	◎			
	29	57	この絵、わたしはこう見る			◎		58	漢字を正しく使えるように				◎
	30	59	覚えておきたい言葉					60	天地の文			◎	◎
	31	61	わたしたと本					62	森へ			◎	◎
	32	63	漢字の広場⑤			◎		64	冬は、春の隣			◎	◎
	33	65	言葉は動く			◎		66	言葉は動く			◎	◎
	34	67	言葉は動く			◎		68	言葉は動く			◎	◎
	35	69	自分を見つめ直して			◎		70	カンジエ博士の漢字クイズ大会				◎
	36	71	カンジエ博士の漢字クイズ大会					72	海の命			◎	◎
	37	73	海の命			◎		74	海の命			◎	◎
	38	75	海の命			◎		76	漢字の広場⑥	○			◎
	39	77	今、わたしたちも、ぼくは、			◎		78	今、わたしたちも、ぼくは、	◎			◎
	40	79	生きる			◎		80	言葉の橋			◎	◎

中学校第一学年 国語 配当時間一覧表

学年	週	回	第一時	指導の目標、指導の重点	領域			伝統的な言語文化と語の特質に関する事項
					A 話すこと・聞くこと	B 書くこと	C 読むこと	
1	1	1	言葉に出会うために～学習指導	国語の学習のしかたを理解することができる				
	2	2	野原はうたう～声を屈ける	発声や表現のしかたを学び、工夫して詩を朗読することができる	○			
	3	3	情報を正確に聞き取る～書体の特徴	情報を正確に聞き取り、要点を押さえてメモすることができる	○			
	4	4	話し言葉と書き言葉／季節のしおり春	話し言葉と書き言葉それぞれの特徴をとらえ、言葉の使い方を理解することができる			○	
	5	5	にじの見える橋	少年の様子の表現を読むことで、少年の思いをとらえることができる			○	
	6	6	にじの見える橋	少年の気持ちの表現について考えることで、少年の思いをより深くとらえることができる			○	
	7	7	友達をみんなに紹介しよう	スピーチの話題を選び、友達どうして取材し合うことができる	○			
	8	8	友達をみんなに紹介しよう	スピーチで紹介する事柄を選び、スピーチメモを作ることができる	○			
	9	9	友達をみんなに紹介しよう	スピーチを聞き合い、感想を伝え合うことができる	○			
	10	10	ダイコンは大きな根?	段落の内容を、友達と相談しながら要約することができる			○	
	11	11	ちよつと立ち止まって	段落の内容を、友達と相談しながら要約することができる			○	
	12	12	ちよつと立ち止まって	いくつかの段落のまとまりに分けることができる			○	
	13	13	わかりやすく説明しよう	友達にわかりやすく説明するために必要な情報を集めることができる		○		
	14	14	わかりやすく説明しよう	整理した情報をもとに文章構成を考え、文章にまとめ始めることができる		○		
	15	15	わかりやすく説明しよう	友達の説明文に対して感想を寄せ合い、よさを認め合うことができる		○		
	16	16	スピーチ名人になろう	スピーチで自分の思いや考えをわかりやすく伝えることができる	○			
	17	17	漢字の組み立てと部首	漢字を組み立てている部分の名称とその表す意味を理解することができる			○	
	18	18	漢字の組み立てと部首	部首の意味を理解し、属する漢字を識別することができる			○	
	19	19	はじめの詩	筆者のものの見方を、自分の知識や体験と関連づけながら理解し、自分なりの考えをもつことができる				
	20	20	豊かな言葉～詩四編	詩の形に着目し、情景を想像することができる	○			
	11	11	言葉のまとまりを考えよう	「文法」の意味を理解し、「文章・談話」「段落」「文」の特質を理解することができる			○	
	12	12	言葉のまとまりを考えよう	「文節」「単語」の特質を理解し、文を文節や単語に分けることができる			○	
	13	13	豊かな言葉～言葉を集めよう	伝えたい内容に関連する多くの言葉を集めることができる			○	
	14	14	おもしろい読書	読み物から情報を得るための基本的事項について理解することができる			○	
	15	15	雪とパイナップル	筆者が文章に込めた思いを読み取り、自分なりの感想を抱くことができる			○	
	16	16	江戸からのメッセージ／季節のしおり夏	筆者が文章に込めた主張を読み取り、自分なりの考えをもつことができる			○	
	17	17	星の花が降るころに	表現に即して、「わたし」の心情を読み取ることができる			○	
	18	18	星の花が降るころに	情景描写などに着目しながら、心情変化を読み取ることができる			○	
	19	19	大人になれなかつた弟たちに	時代や状況の中で、人物のものの見方や感じ方を考えることができる			○	
	20	20	大人になれなかつた弟たちに	「母」に関する叙述から「母」の思いを読み深めることができる			○	
	21	21	指示する語句と接続する語句	指示する語句の働きを理解することができる			○	
	22	22	指示する語句と接続する語句	接続する語句の種類と働きを理解することができる			○	
	23	23	項目を整理して伝えよう	案内文の項目を立てる。			○	
	24	24	項目を整理して伝えよう	紙面構成を考え、下書きをする。			○	
	25	25	項目を整理して伝えよう	推敲を通して案内文を作成する。			○	
	26	26	項目を整理して伝えよう	友達との推敲を通して案内文を作成することができる			○	
	27	27	シカの「落ち穂拾い」	「仮説」や「考察」の要点をまとめる。①			○	
	28	28	シカの「落ち穂拾い」	「仮説」や「考察」の要点をまとめる。②			○	
	29	29	季節のしおり秋／いろは歌・七夕に思う	古文をすらすら読む。			○	
	30	30	書写～硬筆・楷書	美しい字形で書く。			○	

中学校第一学年 国語 配当時間一覧表

学年	週	回	第一時	指導の目標、指導の重点	領域			伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項
					A 話すこと・聞くこと	B 書くこと	C 読むこと	
	21	41	蓬萊の玉の枝	あらすじをつかむ。			○	
	21	42	蓬萊の玉の枝	仮名遣いの変化や特徴的な古典語を理解する。				○
	22	43	蓬萊の玉の枝	古文をリズムカラルに音読する。				○
	22	44	今に生きる言葉	故事成語とは何かを知る。				○
	23	45	今に生きる言葉	書き下し文をすらすら読む。				○
	24	46	だれが何をどうする？	「文の成分」「文節どうしの関係」とはどんなものかを知る。				○
	24	47	だれが何をどうする？	連文節とはどんなものかを知る。				○
	24	48	だれが何をどうする？	文がどう組み立てられているかを考える。				○
	25	49	話題をとらえて話し合おう	事象の原因や対策をはっきりさせる。	○			○
	25	50	話題をとらえて話し合おう	グループの意見を全体に伝える。	○			○
	26	51	流水とわたしたちの暮らし	全文を序論・本論・結論に分ける。			○	
	26	52	流水とわたしたちの暮らし	本論の内容を手短にまとめる。			○	
	27	53	流水とわたしたちの暮らし	筆者が伝えたいことは何かを読み取る。			○	
	27	54	漢字の音訓	音・訓の由来を知る。				○
	28	55	調べたことを報告しよう	レポートの組み立て方を考える。	○			
	28	56	調べたことを報告しよう	レポートを書き上げる。	○			
	29	57	調べたことを報告しよう	友達の工夫を学び合う。	○			
	30	58	少年の日の思い出	冒頭部分の人物描写を読み解き、「友人」像などをとらえることができる			○	
	30	59	少年の日の思い出	表現に着目し、僕のちように対する熱情を読み取ることができる			○	
	31	60	少年の日の思い出	表現に着目し、ちよを羨むまでの「僕」の様子を読み取ることができる			○	
	31	61	少年の日の思い出	壊れたちよを見る「僕」の心情を読み取ることができる			○	
	31	62	少年の日の思い出	文章後半の「僕」の気持ちをとらえる。			○	
	32	63	さまざまな表現技法	さまざまな表現技法の特徴と効果を知る。				○
	32	64	感じたことを文章にしよう	鑑賞のしかたを練習する。	○			
	33	65	感じたことを文章にしよう	鑑賞文の組み立てを考える。	○			
	33	66	感じたことを文章にしよう	鑑賞文を書き始める。	○			
	34	67	感じたことを文章にしよう	鑑賞文を読み合う。	○			
	34	68	単語の性質を見つげよう	「自立語・付属語」「活用の有無」とはどんなものかを知る。				○
	35	69	単語の性質を見つげよう	「品詞分類」の基準と「用言」の特質について知る。				○
	35	70	単語の性質を見つげよう	「品詞分類」の基準と「体言」の特質を知る。				○
	36	71	季節のしおり冬／書写～硬筆・行書	行書の基本的な書き方にならって書く。				○
	36	72	言葉を探検する	学習の見通しを持ち、グループで調査するテーマを決めることができる			○	
	37	73	言葉を探検する	持ち寄った情報を整理し、ポスターのレイアウトを決めることができる			○	
	37	74	言葉を探検する	ポスター作り活動の中で、グループの建設的な話し合いをすることができる			○	
	38	75	言葉を探検する	発表場面を想定し、グループで協力して練習・準備をすることができる	○			
	38	76	言葉を探検する	聞き手の反応を確かめながら、わかりやすい説明を心がけることができる	○			
	39	77	漢字の成り立ち	象形・指事・会意と国字の成り立ちを理解し、漢字の例を知ることができる				○
	39	78	漢字の成り立ち	形声の作り方を理解し、漢字の例を知ることができる				○
	40	79	木は旅が好き	詩の中の好きな言葉や表現を理由とともに挙げることで、作者の思いを読み取ることができる			○	
	40	80	木は旅が好き	作者の思いや自分の思いを込めて朗読することができる			○	

中学校第二学年 国語 配当時間一覧表

学年	週	回	第一時	指導の目標、指導の重点	領域			伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項
					A 話すこと・聞くこと	B 書くこと	C 読むこと	
2	1	1	明日	言葉の意味を確かめながら工夫して詩を朗読する。				
				好きな言葉や表現を見つけ、選んだ気持ちが変わるように朗読する。				
				主人公に対する登場人物の思いを概観する。				
				場面ごとに主人公に対する心の動きをとらえる。				
				場面ごとに主人公に対する心の動きをとらえる。				
				作品中のものの原方や考え方について自分の考えをまとめる。				
				文字の大きさなどに注意しながら楷書で書く。				
				作者の四季に対するものの見方や感じ方を読み味わう。				
				目的や相手に応じた説明の仕方を知り、説明文を書く。				
				類義語・対義語・多義語について整理する。				
				情報を伝えるために必要なことを整理する。				
				序論・本論・結論で書かれていることを整理する。				
				本論のキーセンテンスと具体的事例を整理する。				
				わかりやすい発表資料の下書きを作成する。				
				プレゼンテーションの進行案を作成する。				
				進行案を作成して、プレゼンテーションの練習をする。				
				プレゼンテーションの交流をさせ、お互いのよさを学び合う。				
				二字・三字・四字熟語の構成を理解する。				
				情景を想像しながら、短歌を声に出して読む。				
				筆者のものの見方や感じ方を考えながら、読み味わう。				
				情景や作者の思いを想像しながら、十二首の短歌を声に出して読む。				
				言葉の微妙な違いに気をつけながら小さな物語を作る。				
				活用する自立語と活用しない自立語について理解する。				
				メディアとの付き合い方を考える。				
				グループで人物調べの計画を立てる。				
				集めた情報を整理して、新聞を書く。				
				メディアの特徴について気づいたことを交流する。				
				自分なりの感想を抱く。				
				感想を交流する。				
				筆者の「五重の塔」に関わる視点を読み取る。				
				筆者の「五重の塔」に関わる考えを読み取る。				
				読みたい本を選ぶ。				
				登場人物の人物や心情がわかる表現を整理する。				
				登場人物の人物や心情がわかる表現を読み味わう。				
				印象に残る場面を選び、その理由を交流する。				
				父親の人物や心情を場面ごとに読み取る。				
				終戦の年の家族の様子と心情をよみとる。				
				父親に対する「私」の思いやその変化を考える。				
				敬語の種類や働きを整理する。				

中学校第二学年 国語 配当時間一覧表

学年	週	回	第一時	指導の目標、指導の重点	領域			伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項
					A 話すこと・聞くこと	B 書くこと	C 読むこと	
21	41	41	気持ちを込めて書こう	手紙で伝えたい内容を考える。			○	
22	42	42	気持ちを込めて書こう	相手や目的に応じた手紙を書く。	○			
22	43	43	季節のしおり秋/君は「最後の晚餐」を知っているか	筆者の絵画の読み解き方を確認する。		○		
23	44	44	君は「最後の晚餐」を知っているか	筆者の主張を整理する。		○		
23	45	45	音読を楽しもう 平家物語	古文の言葉の響きを楽しむ。		○		
24	46	46	扇の的ー「平家物語」から	古文の独特の調子やリズムに慣れる。		○		
24	47	47	扇の的ー「平家物語」から	登場人物の心情を想像しながら作品を読む。		○		
25	48	48	仁和寺にある法師	古文の文章を朗読してその表現に慣れる。		○		
25	49	49	漢詩の風景	漢詩独特の言葉遣いや調子を生かして読み味わう。			○	
25	50	50	漢詩の風景	漢詩に歌われている情景を想像する。			○	
26	51	51	話し合って考えを広げよう	パネルディスカッションの仕組みを知る。	○			
26	52	52	話し合って考えを広げよう	パネルディスカッションを行う。	○			
27	53	53	走る。走らない。走ろうよ。	用言の変化の仕方を知る。			○	
27	54	54	走る。走らない。走ろうよ。	動詞・形容詞・形容動詞の変化の種類について整理する。			○	
28	55	55	モアイは語るー地球の未来	段落ごとの内容を整理する。		○		
28	56	56	モアイは語るー地球の未来	全体と本文を細かな部分に分ける。		○		
29	57	57	モアイは語るー地球の未来	序論・本論・結論で書かれていることを整理する。		○		
29	58	58	モアイは語るー地球の未来	本論の4つの部分について内容を整理する。		○		
30	59	59	モアイは語るー地球の未来	筆者の論理の展開や表現の工夫を整理する。		○		
30	60	60	モアイは語るー地球の未来(漢字の確認)	新出漢字について確認を行うことができる。		○		
31	61	61	季節のしおり冬/立場と根拠を明確にして書こう	日本の冬についてのイメージを深め意見文の構成を知る。	○			
31	62	62	立場と根拠を明確にして書こう	根拠に基づいた意見文を書く。	○			
32	63	63	同じ訓・同じ音をもつ漢字	漢字の意味や訓読みなどに注目して、同音異義語の使い分けができる				
32	64	64	書写 硬筆、行書	硬筆の行書について、漢字と仮名を調和させて書くことができる			○	
33	65	65	走れメロス	話を読み、登場人物とそれらの特徴を説明することができる			○	
33	66	66	走れメロス	メロスの人物像をとらえることができる			○	
34	67	67	走れメロス	ディオニスの人物像についてとらえることができる			○	
34	68	68	走れメロス	メロスの心情の変化をつかむと共に、メロスの生き方について考えることができる			○	
35	69	69	一字違いで大違い	助詞や助動詞の活用方法を知る。			○	
35	70	70	表現のしかたを工夫して書こう	情景描写や気持ちの変化を盛り込んだ物語を書く。	○			
36	71	71	方言と共通語	方言と共通語のよさについて整理する。			○	
36	72	72	送り仮名	送り仮名の付け方についての約束を知る。	○			
37	73	73	身近な人の「物語」を探る	インタビューの相手とテーマを決める。	○			
37	74	74	身近な人の「物語」を探る	インタビューした内容を整理する。	○			
38	75	75	身近な人の「物語」を探る	インタビューしたことを文章にまとめる。	○			
38	76	76	身近な人の「物語」を探る	お互いの聞き書き文を交流する。	○			
39	77	77	言葉の力	3つのまとまりについて内容を整理する。			○	
39	78	78	言葉の力	筆者の考え方についてまとめる。			○	
40	79	79	漢字の練習	常用漢字に追加された漢字を知る。			○	
40	80	80	漢字の練習	追加された漢字について、読みや使い方を知る。			○	

中学校第三学年 国語 配当時間一覽表

学年	週	回	第一時	活動の組み方(重点・目標)	領域			伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項
					A 話すこと・聞くこと	B 書くこと	C 読むこと	
	21	41	話し合いを効果的に進めよう	話し合いを効果的に進める方法について考える。	○			
	22	42	文章の形態を選んで書こう	題材を決め、ふさわしい文章形態を選ぶ。			○	
	22	43	文章の形態を選んで書こう	集めた情報を整理する。		○		
	23	44	文章の形態を選んで書こう	構成計画に沿って書く。		○		
	23	45	文章の形態を選んで書こう	作品を読み合い、評価し合う。		○		
	24	46	慣用句・ことわざ・故事成語／季節のしおり 秋	慣用句・ことわざ・故事成語の特質を理解する。		○		
	24	47	古今和歌集 仮名序	古文を繰り返し読み、言葉の響きを味わう。		○		
	25	48	書写～硬筆・行書	行書と仮名交じりの文章を、形を整えて書く。				
	25	49	君待つと	万葉集の作品を読み味わう。			○	
	26	50	君待つと	古今集・新古今集の作品を読み味わう。			○	
	26	51	夏草	奥の細道の旅の概要を知り、冒頭部分に込められた心情を読み取る。			○	
	27	52	夏草	平泉の段を読み、作者の見方やものどらえ方について理解する。			○	
	27	53	古典の伝統	古典の伝統について理解を深める。			○	
	28	54	お薦めの古典を贈ろう	古典の一節を引用してメッセージを作る。			○	
	28	55	論理の展開に着目して読もう	二つの社説を読み比べ内容や表現の違いをまとめる。		○		
	29	56	論理の展開に着目して読もう	論理の展開の仕方を比べ、ものの見方や考え方を広げる。		○		
	29	57	課題解決に向けて話し合おう	共同宣言として取り組みたい課題を決めグループごとに意見をまとめる。	○			
	30	58	課題解決に向けて話し合おう	全体会議で共同宣言のテーマと作り方を決める。	○			
	30	59	課題解決に向けて話し合おう	グループごとに宣言の具体案を話し合う。	○			
	31	60	課題解決に向けて話し合おう	全体会議で各グループからの具体案を検討し宣言文にまとめる。	○			
	31	61	「ない」の違いがわからない?	「文法のまとめ」を手がかりに文法の知識を整理する。		○		
	32	62	ネット時代のコペルニクス	筆者が述べる本やインターネットの特徴について整理する。		○		
	32	63	ネット時代のコペルニクス	キーワードや比喻から、段落のまとまりを整理する。		○		
	33	64	ネット時代のコペルニクス	情報社会の可能性と困難について自分の考えをもつ。		○		
	33	65	漢字の造語力	用語について理解し課題に取り組む。		○		
	34	66	三年間の歩みを編集しよう	ポートフォリオの意味を理解し、印象に残った素材を選ぶ。		○		
	34	67	三年間の歩みを編集しよう	構成を考えポートフォリオを完成させる。		○		
	35	68	三年間の歩みを編集しよう	発表会を行い、これからの自分について考える。		○		
	35	69	季節のしおり冬／学びて時にこれを習ふ	音読して古典の響きを味わう。				
	36	70	アラスカとの出会い	写真を見てイメージをふくらませ本文を朗読する。			○	
	36	71	アラスカとの出会い	筆者の人生を振り返る。		○		
	37	72	アラスカとの出会い	筆者の事後談を創作する。		○		
	37	73	アラスカとの出会い	創作文を互いに交流する。	○			
	38	74	温かいスープ	本文を読み筆者の体験や考え方を理解する。		○		
	38	75	温かいスープ	「出会い」や「国際性」について整理する。		○		
	39	76	聴くということ	聴くという行為について考えを見つめ直す。		○		
	39	77	聴くということ	新たに気づいたこと・学んだことをもとに自分の意見をまとめる。				
	40	78	わたしを束ねないで	比喩表現を手がかりに「束ねないで」という作者の思いを読み取る。		○		
	40	79	わたしを束ねないで	自分の未来や可能性についての考えをまとめる。		○		
	40	80	漢字のまとめ	自信をもって漢字の読み書きができる。			○	

